



**Prefeitura
de Rolândia**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

EDUCAÇÃO INFANTIL

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 26º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: FABIANA GOMES PORTO

TURMA: INFANTIL1

ALUNO (A): _____

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 30/08 a 03/09/2021

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho terá o período de uma semana para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,

Professora: FABIANA

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 26º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: FABIANA

TURMA: INFANTIL1

SEGUNDA-FEIRA 30 DE AGOSTO DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

NORMAS DE CONVÍVIO SOCIAL.

ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: TEXTURAS, CORES, SUPERFÍCIES, VOLUMES, ESPAÇOS, FORMAS, ETC

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

O EU O OUTRO E NÓS:

(EI02EO06) RESPEITAR REGRAS BÁSICAS DE CONVÍVIO SOCIAL NAS INTERAÇÕES E BRINCADEIRAS.

- PARTICIPAR DE SITUAÇÕES COLETIVAS QUE EXIJAM COMPARTILHAR BRINQUEDOS, OBJETOS E ESPAÇOS.

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:

(EI02TS02) UTILIZAR MATERIAIS VARIADOS COM POSSIBILIDADES DE MANIPULAÇÃO (ARGILA, MASSA DE MODELAR), EXPLORANDO CORES, TEXTURAS, SUPERFÍCIES, PLANOS, FORMAS E VOLUMES AO CRIAR OBJETOS TRIDIMENSIONAIS.

MANUSEAR OBJETOS TRIDIMENSIONAIS COM ARGILA E MASSA DE MODELAR A PARTIR DE SEU PRÓPRIO REPERTÓRIO, EXPLORANDO DIFERENTES ELEMENTOS, COMO FORMA, VOLUME, TEXTURA, PLANOS E OUTROS.

COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

PARA NOSSA AULA DE HOJE VAMOS CONHECER A HISTÓRIA: O OVO DE DINOSSAURO SE POSSÍVEL ACESSE O LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=XwgYrQcQdGU>



Amigovos - Ovo de Dinossauro

O OVO DE DINOSSAURO

NAQUELE DIA A MÃE DO PINTADINHO ESTAVA MUITO BRAVA. ELE ESQUECEU DE FAZER A TAREFA DA ESCOLA.

- PINTADINHO VOCÊ NÃO FEZ A TAREFA DA ESCOLA E VAI FICAR NO CANTINHO DO PENSAMENTO PARA REFLETIR SOBRE AS SUAS ATITUDES. DISSE A MÃE DE PINTADINHO.

- AH NÃO MAMÃE CANTINHO DO PENSAMENTO NÃO! EU IA BRINCAR COM PASCOAL.

- AGORA VOCÊ DISSE BEM VOCÊ IA, AGORA NÃO VAI MAIS.

-MAS O QUE EU VOU FAZER NESSE CANTINHO? PENSAR, PENSAR E PENSAR! SÓ ISSO? ALI FICOU PINTADINHO PENSANDO E PENSANDO DE REPENTE ELE DORMIU E COMEÇOU A SONHAR, SONHOU QUE ELE E SEU AMIGO PASCHOAL ACHARAM UM OVO DE DINOSSAURO O DINOSSAURO CORREU ATRÁS DELES.

ELES SAÍRAM CORRENDO ENCONTRARAM UMA LATA, ENTRARAM DENTRO DA LATA E SAÍRAM RODANDO E ELES CAÍRAM DENTRO DO LAGO. QUANDO ESTAVAM NO LAGO APARECEU UM GOLFINHO E O GOLFINHO ENGOLIU A LATA.

PINTADINHO ACHOU QUE ERA UM TUBARÃO MAS NÃO ERA, ERA O GOLFINHO AJUDOU OS DOIS E COLOCOU A LATA DE VOLTA NA SUPERFÍCIE.

LOGO SUA MÃE DISSE: - PINTADINHO PINTADINHO ACORDA! VOCÊ DORMIU NO CANTINHO DO PENSAMENTO?

ELE DISSE: - SIM, SIM MAMÃE! EU DORMI EU SONHEI COM DINOSSAURO SONHEI COM OVO DO DINOSSAURO E UM GOLFINHO.

E A MAMÃE DISSE - AGORA VOCÊ JÁ PODE SAIR DO CANTINHO DO PENSAMENTO SEU AMIGO PASCHOAL ESTÁ ESPERANDO PARA BRINCAR COM VOCÊ.

PASCHOAL FOI CONTAR O CONTAR AQUELE SONHO QUE ELE TEVE PARA SEU AMIGO PASCHOAL, E OS DOIS CORRERAM PELO GRAMADO BRINCANDO DE FUGIR DO DINOSSAURO.

ATIVIDADE:

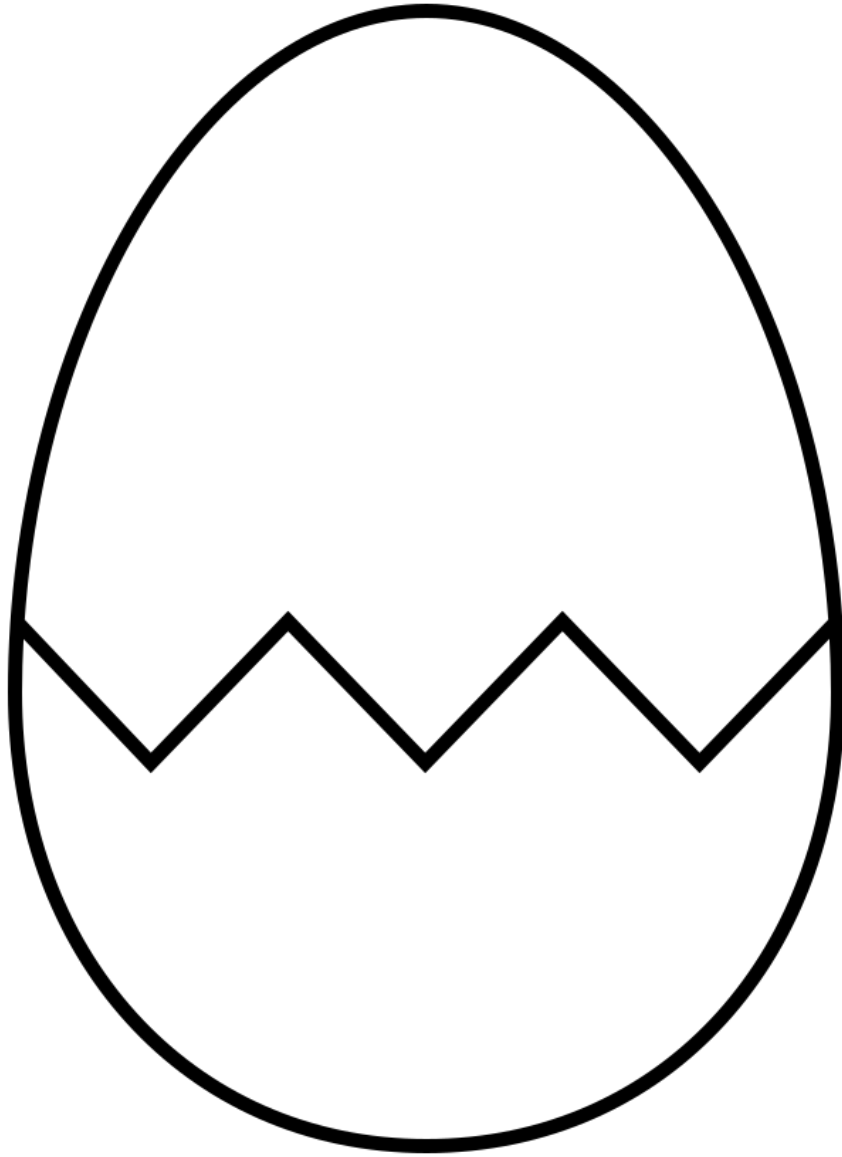
APÓS CONHECER A HISTÓRIA CONVERSE COM A CRIANÇA SOBRE A IMPORTÂNCIA DE RESPEITAR AS REGRAS DE CONVÍVIO SOCIAL CONVERSE SOBRE O CANTINHO DO

PENSAMENTO QUE O OVINHO DA HISTORIA FICOU E PORQUE A MÃE DELE FEZ ISSO COM ELE. CONVERSE SOBRE O RESPEITO QUE DEVEMOS TER COM OS ADULTOS E OS AMIGUINHOS.

Atividade:

PARA NOSSA ATIVIDADE VAMOS PRECISAR DE CASCO DE OVO. DISPONIBILIZE CASCA DE OVO E PERMITA QUE A CRIANÇA MANIPULE AMASSANDO E QUEBRANDO EM PEQUENOS PEDAÇOS. APÓS INCENTIVE QUE A CRIANÇA ESPALHE A COLA BRANCA NA IMAGEM ABAIXO FAZENDO A COLAGEM DA CASCA DO OVO.

ATIVIDADE: COLAGEM COM CASCA DE OVO



WWW.ULTRACOLORINGPAGES.COM

NOME _____ DATA: _____

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 26º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: FABIANA GOMES PORTO

TURMA: INFANTIL1

TERÇA-FEIRA 31 DE AGOSTO DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

RECURSOS TECNOLÓGICOS E MIDIÁTICOS QUE PRODUZEM E REPRODUZEM MÚSICAS
CUIDADOS COM O CORPO

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:

(EI02CG01) EXPLORAR PROGRESSIVAMENTE O PRÓPRIO CORPO NA PERSPECTIVA DE CONHECÊ-LO, SENTINDO OS SEUS MOVIMENTOS, OUVINDO SEUS BARULHOS, CONHECENDO SUAS FUNÇÕES E FORMAS DE FUNCIONAMENTO.

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:

(EI02TS03) APRECIAR PRODUÇÕES AUDIOVISUAIS COMO MUSICAIS, BRINQUEDOS CANTADOS, TEATRO DE FANTOCHES.

-OUVIR A PRÓPRIA VOZ OU DE PESSOAS CONHECIDAS POR MEIO DE GRAVAÇÕES.

COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

PARA NOSSA AULA DE HOJE VAMOS REALIZAR MOVIMENTOS CORPORAIS, VAMOS UTILIZAR UM PEDAÇO DE PAPELÃO OU E. V. A. CORTADO EM FORMATO DE PATA DE DINOSSAURO, (OBSERVE A IMAGEM ABAIXO) PARA SIMULAR AS PAGADAS DO DINOSSAURO. ENCAIXE O MOLDE NO PEZINHO DA CRIANÇA E INCENTIVE-A DESLOCAR-SE PELO ESPAÇO IMITANDO O ANIMAL, SE POSSÍVEL ACESSE O LINK:

<https://www.youtube.com/watch?v=89ujD361b0k>

E ESTIMULE A CRIANÇA A REPRODUZIR O SOM GRAVE IMITADO PELO DINOSSAURO IGUAL O VÍDEO.



BARULHO DE DINOSSAURO, SONS de DINOSSAUROS



FAMÍLIA, POR FAVOR NOS CONTE COMO FOI ESSE MOMENTO OU ENCAMINHE UMA FOTO PARA A PROFESSORA.

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 26º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: FABIANA GOMES PORTO

TURMA: INFANTIL1

QUARTA-FEIRA 01 DE SETEMBRO DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

SONORIZAÇÃO.

LINGUAGEM ORAL.

O CORPO E O ESPAÇO.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

ESCUta, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO:

(EI02EF02) IDENTIFICAR E CRIAR DIFERENTES

-AMPLIAR O VOCABULÁRIO UTILIZADO PARA SE EXPRESSAR.

ESCUtAR O OUTRO.

-PARTICIPAR DE BRINCADEIRAS DE LINGUAGEM QUE EXPLORAM A SONORIDADE DAS PALAVRAS PERCEBENDO RIMAS E ALITERAÇÕES

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:

(EI02CG02) DESLOCAR SEU CORPO NO ESPAÇO.

REALIZAR MOVIMENTOS VARIADOS COMO: LEVANTAR O CORPO AO ESTAR DEITADO NO CHÃO, SENTAR COM OU SEM AUTONOMIA, ENGATINHAR OU SE ARRASTAR PELO ESPAÇO, BRINCAR COM O PRÓPRIO CORPO, ENVOLVER-SE EM BRINCADEIRAS DE COBRIR E DESCOBRIR O ROSTO OU ALGUMA OUTRA PARTE DO CORPO, FICAR EM PÉ COM OU SEM AUTONOMIA, ANDAR CADA VEZ COM MAIS DESTREZA, SUBIR PEQUENOS DEGRAUS E DEPOIS DESCER E OUTROS.

COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

PARA NOSSA AULA DE HOJE VAMOS REALIZAR MOVIMENTOS IMITANDO O DINOSSAURO. O ADULTO VAI UTILIZAR A MÃOZINHA DA CRIANÇA COMO MOLDE PARA RECORTAR , SIMBOLIZANDO A GARRA DO ANIMAL. OBSERVE A IMAGEM ABAIXO. SE POSSÍVEL ACESSE O VÍDEO DA AULA DE ONTEM <https://www.youtube.com/watch?v=89ujD361b0kE> INCENTIVE A CRIANÇA A REPRODUZIR O CAMINHAR DO DINOSSAURO UTILIZANDO UM PEDAÇO DE TECIDO OU UM LENÇOL PEQUENO PARA COBRIR O CORPO.



FAMÍLIA, POR FAVOR NOS CONTE COMO FOI ESSE MOMENTO OU ENCAMINHE UMA FOTO PARA A PROFESSORA.

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 26º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: FABIANA GOMES PORTO

TURMA: INFANTIL1

QUINTA-FEIRA, 02 DE SETEMBRO DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

ELEMENTOS DA LINGUAGEM VISUAL: TEXTURAS, CORES, SUPERFÍCIES, VOLUMES, ESPAÇOS, FORMAS,ETC.

PLANTAS E ANIMAIS SEU HABITAT.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS:

(EI02TS02) UTILIZAR MATERIAIS VARIADOS COM POSSIBILIDADES DE MANIPULAÇÃO, EXPLORANDO CORES, TEXTURAS, SUPERFÍCIES, PLANOS, FORMAS E VOLUMES AO CRIAR OBJETOS TRIDIMENSIONAIS.

MANUSEAR OBJETOS TRIDIMENSIONAIS APARTIR DE SEU PRÓPRIO REPERTÓRIO, EXPLORANDO DIFERENTES ELEMENTOS, COMO FORMA, VOLUME, TEXTURA, PLANOS E OUTROS.

ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES:

EI02ET03) COMPARTILHAR, COM OUTRAS CRIANÇAS, SITUAÇÕES DE CUIDADO DE PLANTAS E ANIMAIS NOS ESPAÇOS DA INSTITUIÇÃO E FORA DELA.

- OBSERVAR E CONHECER ANIMAIS E PLANTAS PERCEBENDO A EXISTÊNCIA DE DIFERENTES TIPOS DE SERES VIVOS.

COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR ESSES CONTEÚDOS ?

PARA NOSSA AULA DE HOJE VAMOS CONHECER A HISTÓRIA DA GINA A GIRAFA SE POSSÍVEL ACESSE O LINK DA HISTÓRIA:

<https://m.youtube.com/watch?v=Fi5RM8bNI6c>

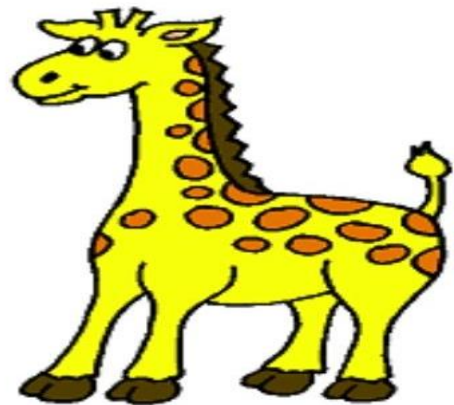


GINA A GIRAFA

BEATRIZ DE ALMEIDA REIS

GINA É UMA GIRAFA.
ELA É GENTIL E VAIDOSA.
GOSTA DE COMER FOLHAS.
GINA É FINA, MAS TAMBÉM É GULOSA.

GINA TEM O PESCOÇO COMPRIDO.
ELA É ALTA E ELEGANTE.
GOSTA DE PASSEAR NO BOSQUE.
E SEU CORAÇÃO É GIGANTE.



GINA É ALEGRE E CARINHOSA.
SEU JEITO DE ANDAR
A DEIXA, AINDA, MAIS CHARMOSA.

GINA É UMA GIRAFA CORAJOSA.
MAS EMITE POUCOS SONS
SUA COR É AMARELA
COM UMAS PINTAS MORRONS.

A GIRAFA GINA É MUITO RÁPIDA.
E ELA GOSTA DE DANÇAR.
GINA GIRA PARA LÁ
GINA GIRA PARA CÁ.
GINA É MINHA AMIGA.
E COM ELA VOU BRINCAR.

GINA ESTÁ CONTENTE
E SORRIR ALEGREMENTE
GINA VAI GANHAR
UMA FOLHA BEM GOSTOSA
PRA PODER SE ALIMENTAR.



AGORA QUE A CRIANÇA JÁ ASSISTIU A HISTÓRIA A GIRAFA GINA PARA REALIZAR A ATIVIDADE DE HOJE SERÁ NECESSÁRIO QUE O ADULTO COLOQUE EM UM RECIPIENTE UM POUCO DE BARRO E TAMBÉM ÁGUA PARA FORMAR UMA TINTA DE TERRA. APÓS AJUDE O BEBÊ A CARIMBAR COM A PONTA DO DEDO E A TINTA DE TERRA O DEDOCHE DE GIRAFA QUE FOI ENVIADO NO ROTEIRO, REALIZANDO ASSIM AS MANCHAS. APÓS PODEM BRINCAR COM O DEDOCHE COLOCANDO OS DEDOS DENTRO DOS BURACOS

COMO A FOTO ABAIXO DEMONSTRA.



FAMÍLIA, POR FAVOR NOS CONTE COMO FOI ESSE MOMENTO OU ENCAMINHE UMA FOTO PARA A PROFESSORA.

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19 – 26º ROTEIRO

CMEI – MARLY DO NASCIMENTO SANTOS

PROFESSORA: FABIANA GOMES PORTO

TURMA: INFANTIL1

SEXTA-FEIRA,03 DE SETEMBRO DE 2021.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

MANIFESTAÇÕES CULTURAIS.

COMUNICAÇÃO VERBAL E NÃO VERBAL.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS:

(EI02CG01) APROPRIAR-SE DE GESTOS E MOVIMENTOS DE SUA CULTURA NO CUIDADO DE SI E NOS JOGOS E BRINCADEIRAS.

- PARTICIPAR DE BRINCADEIRAS ENVOLVENDO CANTIGAS, RIMAS, LENDAS, PARLENDAS OU OUTRAS SITUAÇÕES QUE ENVOLVAM MOVIMENTOS CORPORAIS.

O EU O OUTRO E NÓS:

(EI02EO04) COMUNICAR-SE COM OS COLEGAS E OS ADULTOS, BUSCANDO COMPREENDÊ-LOS E FAZENDO-SE COMPREENDER.

PARTICIPAR DE SITUAÇÕES DE BRINCADEIRA BUSCANDO COMPARTILHAR ENREDOS E CENÁRIOS, USANDO EXPRESSÕES FACIAIS COMO FORMA DE EXPRESSAR SUAS IDEIAS, SENTIMENTOS E EMOÇÕES POR MEIO DA DANÇA, DA MÚSICA OU DA ARTE.

COMO VAMOS ESTUDAR E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

PARA NOSSA AULA DE HOJE VAMOS CONHECER UM POUCO SOBRE A INDEPENDÊNCIA DO BRASIL. SE POSSÍVEL ACESSE O

LINK: <https://www.youtube.com/watch?v=PNEcJG4brKM>



INDEPENDÊNCIA DO BRASIL- História para crianças

HISTÓRIA: INDEPENDÊNCIA DO BRASIL

A HISTÓRIA SE PASSA NUM PAÍS MUITO BONITO E RICO, CHEIO DE PLANTAS, TEM FLORES E MUITO ANIMAIS.

DESDE QUE OS PORTUGUESES CHEGARMA AO BRASIL NO ANO DE 1.500, O BRASIL PASSOU A SER COLONIA DE PORTUGAL, MAS QUE ISSO SIGNIFICA: SIGNIFICA QUE OS GOVERNANTES DE PORTUGAL PODIAM OCUPAR E EXPLORAR AS TERRAS BRASILEIRAS. MUITOS ANOS SE PASSARAM E ESSA SITUAÇÃO CONTINUOU ASSIM, FOI ENTÃO QUE O REI DE PORTUGAL TEVE QUE SE MUDAR PARA O BRASIL, VEIO EM UM NAVIO, COM TODA A SUA FAMÍLIA E MOROU ALGUNS ANOS MAS ELE TEVE QUE VOLTAR , QUANDO ELE VOLTOU PARA PORTUGAL DEIXOU AQUI NO BRASIL O SEU FILHO PARA GOVERNAR O BRASIL.

O NOME DELE ERA D.PEDRO I , ESSE PRÍNCIPE GOSTAVA MUITO DO BRASIL E AS PESSOAS TAMBÉM GOSTAVAM DELE PORQUE ERA DIFERENTE DE SEU PAI. PORTUGAL COMEÇOU A TER CONFLITOS COM OS GOVERNANTES DO BRASIL, ELES QUERIAM SER INDEPENTES DELES, D.PEDRO INÃO ACHOU ISSO CERTO, ENTÃO COMEÇOU UMA LUTA PARA MUDAR ISSO, ENTÃO NO DIA 7 DE SETEMBRO, ELE FOI ATÉ NA BEIRA DE UM RIO CHAMADO RIO IPIRANGA ERGUEU SUA ESPADA E GRITOU: INDEPENDÊNCIA OU MORTE.

DESSE DIA EM DIANTE O BARSIL PASSOU A SER LIVRE, ENTÃO TODO O DIA DE 7 DE SETEMBRO COMEMORAMOS A INDEPENDÊNCIA DO BRASIL.

ATIVIDADE:

PARA NOSSA ATIVIDADE VAMOS UTILIZAR UMA BANDEIRINHA PARA REALIZAR MOVIMENTOS CORPORAIS, PODENDO SER DE PAPEL OU TECIDO. INCENTIVE A CRIANÇA A REALIZAR MOVIMENTOS BALANÇANDO A BANDEIRA EXPLORANDO O ESPAÇO. PODENDO SER AO AR LIVRE(QUINTAL) OU DENTRO DE CASA MESMO. INCENTIVE A ORALIDADE DANDO COMANDO PARA QUE ELA PRONUNCIE ALGUMAS PALAVRA OU

PEQUENAS FRASE. EXEMPLO: BRASIL, VIVA O BRASIL, VIVA O PAPAÍ , VIVA A MAMÃE ENTRE OUTRAS.



PARA CONFIRMAR A PRESENÇA NESSA AULA ENVIE UMA FOTO PARA O WAHTWAPP DA PROFESSORA.